



DIAGNOZA - TERAPIA WSPARCIE



ZABURZENIA PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO (APD)



PORADNIK DLA RODZICÓW I OPIEKUNÓW

OPRAC.
DR N. SPOŁ.
MONIKA KNYCHALSKA-ZBIERAŃSKA

ZABURZENIE PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO...

... wynikają z nieprawidłowej pracy zmysłu słuchu na poziomie centralnego układu nerwowego. Sygnały akustyczne po zamianie na impulsy nerwowe są pod różnym kątem analizowane i przetwarzane.

Mimo prawidłowej budowy i pracy uszu dochodzi do dysfunkcji w rozumieniu mowy i dziecko ma bardzo duży problem z komunikowaniem się za pośrednictwem mowy i słuchu.

Funkcjonowanie dziecka w środowisku jest nieprawidłowe i trudne. Szczególnie ma kłopot z koncentracją uwagi i rozumieniem np. w hałasie.



PRZYCZYNY APD

- nieprawidłowości w rozwoju mózgu w okresie rozwoju płodowego
- uszkodzenie mózgu z powodu niedotlenienia okołoporodowego
- czynniki uszkadzające OUN we wczesnym dzieciństwie (zapalenia opon mózgowych, urazy, uszkodzenia toksyczne)
- przyczyny uwarunkowane genetycznie
- opóźnione dojrzewanie OUN
- brak właściwej stymulacji układu słuchowego we wczesnym dzieciństwie
- wynik tzw. deprywacji słuchowej (niedosłuchy przewodzeniowe)
- zbyt późne lub niewłaściwe aparutowanie ubytków słuchu.

CO NAJCZĘŚCIEJ JEST PROBLEMEM?

- nadwrażliwość na głośne dźwięki
- trudności z lokalizacją sygnałów akustycznych
- niezrozumiałość mowy w hałaśliwym otoczeniu oraz w niekorzystnych warunkach akustycznych
- mylenie podobnie brzmiących słów
- trudności z czytaniem
- brak zdolności muzycznych.



KONSEKWENCJE ZABURZEŃ PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO

- trudności szkolne
- problemy w komunikowaniu się
- problemy emocjonalne.



DIAGNOSTYKA I LECZENIE APD dla kogo?

Diagnozą objęte zostają dzieci:

- mające zaburzenia koncentracji uwagi,
- z problemami ze zrozumieniem mowy w trudnych warunkach akustycznych,
- z trudnością w rozumieniu złożonych poleceń,
- gorzej radzące sobie z czytaniem i nauką języków obcych,
- mające problem z zapamiętaniem wierszy czy tzw. ciągów zautomatyzowanych (dni tygodnia, liczebniki w kolejności, miesiące).

MOŻLIWOŚCI TERAPEUTYCZNE APD

- Rozwijanie możliwości słuchowych – trening słuchowy ukierunkowany na konkretny deficyt słuchowy
- Uczenie dziecka korzystania ze strategii kompensujących deficyty słuchowe
- Poprawa jakości bodźców akustycznych – przekształcenie środowiska szkolnego



TRENINGI SŁUCHOWE- KORZYŚCI

- kształtują słuch fonemowy, fonetyczny i prozodyczny,
- umiejętności analizy i syntezy sylabowej czy głoskowej,
- poprawiają rozumienie mowy (również zniekształconej oraz w hałasie)
- rozwijają również pamięć słuchową (poszerzanie zasobu słownika i poprawę jakości komunikacji)
- poprawiają kontrolę słuchową własnej mowy.



BIBLIOGRAFIA

- Samsonowicz K, Skoczylas A, Fludra M, Geremek-Samsonowicz A. Trudności językowe i szkolne u 8-letniego chłopca z zaburzeniami przetwarzania słuchowego – studium przypadku. Nowa Audiofonologia 2014, 3(4): 47-54.
- Czajka N, Grudzień D, Pluta A, Kurkowski ZM, Ganc M, Cieśla K, Skarżyński H. Efekty terapii Stymulacji Percepcji Słuchowej (SPS-S) u dzieci z zaburzeniami koncentracji słuchowej oraz z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego. Nowa Audiofonologia 2012, 1(1): 79-86.
- Paczkowska A, Marcinkowski JT. Istota zaburzenia przetwarzania słuchowego – niedocenianego problemu zdrowotnego. Hygeia Public Health 2013, 48(4): 396-9.
- Rostkowska J. Aktywny Trening Słuchowy – element terapii pacjentów z zaburzeniami przetwarzania słuchowego (APD). Nowa Audiofonologia 2014, 3(4): 39-43.
- Wojnowski W. Zaburzenia ośrodkowego przetwarzania słuchowego w praktyce neurologopedycznej. (w) Wprowadzenie do neurologopedii. Obrębowski A (red). Termedia, Poznań 2011, 311.
- Majak J. Trudności diagnostyczne w zaburzeniach przetwarzania słuchowego u dzieci. Otorinolaryngologia 2013, 12(4): 161-8. 10.

